

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

PROMOCIÓN SOCIAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

DGB

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **448 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **56**

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **112 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **14**

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Profesionales Básicas.	13
Módulo I. Servicios de asistencia social.	14
Módulo II. Interacción social.	18
Módulo III. Herramientas didácticas para instituciones y comunidades.	22
Módulo IV. Intervención para el bienestar comunitario.	26
Evaluación por Competencias.	30
Fuentes de Consulta.	32
Créditos.	36
Directorio.	37

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal Emprendedurismo:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina:

Propósito de la capacitación: Desarrolla de forma reflexiva, creativa y empática diversos conocimientos así como habilidades de la promoción social impulsando la continuidad de sus estudios superiores, pero también apropiándose de herramientas tales como el desarrollo de diagnósticos comunitarios, planeación, gestión o evaluación de programas y proyectos sociales que le permitan incursionar en el ámbito laboral motivando el descubrimiento de habilidades cognitivas y afectivas, que contribuyan a generar una conciencia social y búsqueda de soluciones a problemáticas en su comunidad.

La Capacitación de promoción social, pertenece al campo disciplinar de las ciencias sociales y se relaciona con el de humanidades ya que las competencias disciplinares básicas de este campo están orientadas a que el estudiantado reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende el contexto de sí y del mundo. También favorecen el desarrollo de criterios y valores para contextualizar a las personas desde perspectivas distintas a la suya.

Algunas personas hacen referencia al ejercicio de la promoción social y de la importancia en el quehacer de las distintas instituciones que conforman nuestra sociedad. Kisnerman, N. y Colaboradores (1984) ³ Mencionan que el concepto de promoción proviene del latín “promotio” y significa movimiento hacia adelante, por lo que se le conceptualiza como un proceso de estimular a la ciudadanía de un espacio para que se transformen en comunidades, que como tales tomen conciencia de sus problemas colectivos, conozcan sus recursos, aptitudes y capacidades para afrontar esos problemas; elaboren un plan de acción y logren la comunidad que desean.

Esta capacitación busca coadyuvar a que el estudiantado promueva la relación entre la institución y la población a quien se dirigen los programas y servicios de asistencia social. Para Ander-Egg (1984) ⁴ consiste en incentivar a las personas o movilizarlas para que se organicen en la búsqueda de soluciones a sus necesidades. Se sustenta en una concepción de la persona como un ser capaz de organizarse y movilizarse. Representa la concepción más avanzada de la política social y de la dinámica institucional. Tiene sus bases en el respeto a la persona, en su capacidad para autodeterminarse, en sus infinitas posibilidades de superación y en la valoración de la acción cooperativa.

Por lo tanto los contenidos centrales de este programa enuncian espacios de la vida donde se presentan las necesidades básicas de las personas, se analizan problemas sociales de la población de diferentes contextos y estratos sociales, se trabaja el cuestionamiento, la discusión en clase, la reflexión de experiencias y el pensamiento crítico, de tal modo que la capacitación no pierda su propósito de formación para el estudiantado.

³ Kisnerman, Natalio y Colaboradores. (1984). Teoría y Práctica del Trabajo Social, Tomo 5, Buenos Aires, Argentina, Humanitas.

⁴ Ander-egg, Ezequiel. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda.

Propósito de la Norma Técnica de Competencia Laboral NUASS004.01

Servir como referente para la evaluación y certificación de las personas que planean ejecutan, verifican, evalúan y reportan acciones de promoción, de la participación y organización familiar y comunitaria, implicando la gestión y formación socioeducativa, estableciendo relaciones de empatía con las familias y comunidades, constituyéndose así, en un facilitador entre la institución y la población a quien se dirigen los programas y servicios de asistencia social. Asimismo, puede ser referente para el desarrollo de programas de capacitación y de formación basados en NTCL.

Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Metodología de la Investigación.	Introducción a las Ciencias Sociales.	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México.	Ecología y Medio Ambiente.
Ética I	Ética II	Literatura I	Literatura II		Historia Universal Contemporánea.
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Asignaturas de 3º semestre de los componentes básico y propedéutico.	Asignaturas de 4º semestre de los componentes básico y propedéutico.	Asignaturas de 5º semestre de los componentes básico y propedéutico.	Asignaturas de 6º semestre de los componentes básico y propedéutico.
Asignaturas de 1er. Semestre.	Asignaturas de 2º. Semestre.				
PROMOCIÓN SOCIAL					
TUTORÍAS					

Mapa de la Capacitación**Módulo I:**

Servicios de asistencia social.

Submódulo 1:

Perfil para ejercer la promoción social.

48 horas

6 créditos

Submódulo 2:

Instituciones sociales.

64 horas

8 créditos

Módulo II:

Interacción social.

Submódulo 1:

Características de la interacción humana.

64 horas

8 créditos

Submódulo 2:

Metodología para la elaboración de programas y proyectos sociales.

48 horas

6 créditos

Módulo III:

Herramientas didácticas para insituciones y comunidades.

Submódulo 1:

Herramientas didácticas de educación popular.

64 horas

8 créditos

Submódulo 2:

Grupos de trabajo en instituciones y comunidades.

48 horas

6 créditos

Módulo IV:

Intervención para el bienestar comunitario.

Submódulo 1:

Intervención comunitaria.

64 horas

8 créditos

Submódulo 2:

Promoción de la salud comunitaria.

48 horas

6 créditos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CLAVE

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros

2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3

3. Elige y practica estilos de vida saludables

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3

Se expresa y comunica

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	Clave
1. Desarrolla las cualidades de la promoción social asumiendo un comportamiento benéfico para su entorno y contribuyendo a la mejora del entorno social.	CPBPS1
2. Propone de manera consciente y responsable alternativas de solución a las necesidades de su contexto para favorecer una mejora en la atención a las personas de su comunidad.	CPBPS2
3. Apoya la resolución de problemas sociales respetando la diversidad de su contexto realizando diagnósticos responsables, con el propósito de reconocer las condiciones de su entorno.	CPBPS3
4. Relaciona la conducta humana con distintos contextos, integrando teorías sobre la interacción para comprender y proponer soluciones que promuevan ambientes armónicos.	CPBPS4
5. Desarrolla metodologías con una visión empática y respetuosa de la diversidad para promover la interacción de grupos de acuerdo a sus necesidades, con la finalidad de contribuir a la construcción de espacios incluyentes.	CPBPS5
6. Diseña actividades socioeducativas con creatividad, difundiendo información de forma responsable para favorecer la toma de conciencia de los grupos y su comunidad.	CPBPS6
7. Planea de forma organizada y metódica proyectos de prevención, organizando actividades encaminadas a promover el desarrollo de hábitos y condiciones saludables de la comunidad.	CPBPS7
8. Desarrolla acciones comunitarias reflexionando sobre la diversidad cultural y aplicando proyectos de promoción social para contribuir al bienestar de la población de su comunidad.	CPBPS8

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Servicios de asistencia social.	112

Propósito del Módulo
Define de manera reflexiva a la promoción social y su ámbito de acción, facilitando el desarrollo de actividades que coadyuven a la creación de un plan de trabajo que apoye a la solución de problemáticas sociales en su contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Perfil para ejercer la promoción social.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I. Literatura I.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.2 CG 3.2 CG 8.2 CG 8.3	CPBPS1	Promoción social: •Concepto. •Características de la promoción social. Necesidades básicas de las personas: •Infraestructura y servicios públicos, educación, vivienda, salud, acciones culturales y recreativas, fomento económico, alimentación, entre otras. Intervención y acción social: •Elementos básicos de participación y organización social.	Identifica el concepto y las características que se necesitan para ejercer la promoción social. Reconoce las necesidades básicas de las personas. Diferencia los elementos básicos de la intervención social.	Asume una conciencia social ante las necesidades que observa en su entorno. Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.	Explica las características de la promoción social alentando la elaboración de propuestas de solución a situaciones de riesgo en beneficio de grupos y comunidades con la finalidad de favorecer el desarrollo de una conciencia social de las necesidades observadas en su entorno. Examina las necesidades básicas de las personas, para plantear intervenciones y acciones sociales, con la finalidad de propiciar la participación y organización de la comunidad mostrando flexibilidad ante los diferentes puntos de vista.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Institucionales sociales.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I. Literatura I.	Emprendedurismo Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.6 CG 5.1 CG 6.4 CG 7.2 CG 8.1 CG 9.4	CPBPS1 CPBPS2	Formas de organización social. • Grupos sociales. • Instituciones sociales. La promoción social y el análisis de problemáticas: • Hambre. • Pobreza. • Violencia. • Adicciones. • Contaminación, entre otras. Desarrollo social: • Condiciones económicas y sociales. • Políticas gubernamentales. • Servicios institucionales. Investigación institucional: • Características.	Revisa las formas de organización social. Analiza las distintas problemáticas sociales. Examina el concepto desarrollo social y los elementos que lo componen. Describe las características de una investigación institucional.	Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno. Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto. Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto.	Explica las formas de organización y los problemas sociales de su contexto, para reflexionar sobre ellas, promoviendo una conciencia social ante las situaciones de su entorno. Formula diversas opciones para dar solución a problemáticas de su contexto favoreciendo el desarrollo de un pensamiento reflexivo y una conciencia social que le permita proponer una investigación institucional.

Módulo

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Interacción social.	112

Propósito del Módulo

Desarrolla herramientas que le permitan auxiliarse en la comprensión de la conducta de las personas en los distintos contextos sociales para impulsar un comportamiento respetuoso y tolerante a la diversidad que facilite la elaboración de diagnósticos.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Características de la interacción humana.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II. Literatura II.	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.5 CG4.3 CG4.5 CG5.5 CG6.3	CPBPS4	Orígenes de la interacción Social • Principales teorías sobre la interacción. ▪ Teoría del instinto social de William McDougall ▪ Teoría del Aprendizaje social Análisis de la conducta y la promoción social: • Atribución causal. • Origen y concepto de estereotipos y prejuicios. • Impacto de los estereotipos en la interacción social. Actitudes y su manejo en promoción social: • Origen, componentes y cambio actitudinal.	Identifica los orígenes de la interacción humana. Analiza los conceptos de atribución causal, prejuicios y estereotipos. Distingue el origen y componentes de las actitudes.	Reflexiona sobre la necesidad de vivir en sociedad. Muestra tolerancia hacia la diversidad. Expresa de forma respetuosa sus ideas y emociones.	Utiliza las teorías sobre el origen de la interacción humana y reflexiona sobre la importancia de saber vivir en sociedad para promover un pensamiento flexible y tolerante. Explica el origen de los prejuicios, estereotipos y su relación en la interacción social, para favorecer la tolerancia hacia la diversidad en su vida cotidiana. Aplica los conocimientos sobre la influencia de las actitudes en el comportamiento humano, promoviendo un cambio actitudinal en su persona para expresar de forma respetuosa sus ideas y emociones.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Metodología para la elaboración de programas y proyectos sociales.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II. Literatura II.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.2 CG 5.1 CG 6.1 CG 8.3 CG 9.5	CPBPS3	Diagnóstico en programas y proyectos sociales: ●Concepto. ●Tipos de diagnóstico. ●Elementos que lo componen. Planeación de proyectos en promoción social: ●Plan ●Programa ●Proyecto ●Gestión ●Evaluación	Reconoce los tipos de diagnóstico y su finalidad. Analiza los procedimientos de la planeación de proyectos de promoción social.	Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad. Reconoce la diversidad de su contexto practicando la tolerancia. Muestra empatía con sus semejantes	Desarrolla un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad a través de la creación de un diagnóstico donde distinga su uso y finalidad de forma reflexiva ya sea en una situación real o hipotética aplicada en su entorno. Propone alternativas para apoyar en la resolución de una problemática social a través de una planeación de proyecto, mostrando un comportamiento empático, solidario y reconociendo en todo momento la diversidad de su contexto.

Módulo

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Herramientas didácticas para instituciones y comunidades.	112

Propósito del Módulo
Aplica herramientas didácticas de forma creativa para apoyar el aprendizaje en grupos y comunidades, favoreciendo la toma de conciencia del desarrollo individual así como del trabajo grupal.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Herramientas didácticas de educación popular.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Asignaturas de 5º semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.6 CG5.1 CG6.3 CG7.2 CG8.1 CG9.1	CPBPS6	Las aplicaciones de la educación popular en la promoción social: • Tipos de educación. • Educación popular: orígenes y características. Metodología de educación popular: • Método de Paulo Freire. Técnicas socioeducativas: • Definición de técnica. • Técnicas grupales. Uso de recursos materiales y didácticos en el campo de la promoción social: • Definición y tipos • Selección y evaluación de material didáctico.	Analiza las aplicaciones de la educación popular en la promoción social. Examina la metodología de educación popular. Selecciona pruebas socioeducativas y materiales didácticos para diferentes situaciones y contextos socioculturales.	Externa un pensamiento crítico y reflexivo. Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Aporta ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.	Define las aplicaciones de la educación en la promoción social, para contribuir a la concientización sobre su realidad social y calidad de vida, con el fin de impulsar un pensamiento crítico y reflexivo. Desarrolla la metodología de educación popular, presentando disposición al trabajo metódico y organizado con el fin de conocer el proceso de educación de grupos en su comunidad. Dirige técnicas socioeducativas, aplicando recursos y materiales didácticos adecuados para el logro de propósitos educativos con el fin de desarrollar la creatividad en la solución de problemáticas.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo		Horas Asignadas
Grupos de trabajo en instituciones y comunidades.		48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura socioeconómica de México. Asignaturas de 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 4.2 CG 4.3 CG 5.1 CG 8.2 CG 8.3	CPBPS5	Antecedentes históricos de grupos: • Periodo pre-científico y periodo científico. • Orígenes del método de grupos. Elementos del Grupo: • Características. • Tipos de grupos. • Estructura y dinámica grupal. • Roles del grupo. • Liderazgo. Método de grupo en la promoción social. • Etapas del grupo • Diagnóstico • Tratamiento Técnicas Grupales • Presentación y animación. • Comunicación. • Análisis y abstracción. • Organización y planificación.	Examina los antecedentes históricos de grupos. Reconoce los elementos del grupo. Analiza los elementos del y el método de grupo en la promoción social. Práctica distintas técnicas grupales.	Reflexiona sobre diferentes posturas de conducirse en el contexto. Afronta retos asumiendo la frustración como parte de un proceso. Se desenvuelve y favorece un ambiente incluyente.	Relaciona los antecedentes históricos del grupo y sus elementos con los distintos colectivos en su comunidad reflexionando sobre sus diferentes posturas al conducirse en su vida cotidiana. Desarrolla el método de grupo en la promoción social, para intervenir de manera responsable, afrontando retos y asumiendo la frustración como parte de un proceso. Aplica técnicas grupales en diferentes situaciones, para motivar la participación de las personas en su comunidad, desenvolviéndose de forma empática y promoviendo un ambiente incluyente.

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Intervención para el bienestar comunitario.	112

Propósito del Módulo
Propone acciones preventivas a favor de la salud, promoviendo el pensamiento crítico a través de la metodología de intervención comunitaria que le ayude a tomar conciencia sobre las acciones humanas su impacto social y ambiental.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención comunitaria.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente. Historia Universal Contemporánea. Asignaturas de 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.1 CG1.6 CG5.4 CG1.5 CG8.1	CPBPS3 CPBPS8	Comunidad • Concepto y tipos. • Antecedentes históricos. Promoción social y desarrollo comunitario: • Metodología para la intervención comunitaria. • Diagnóstico comunitario: ▪ Procedimientos. ▪ Características, componentes e indicadores. ▪ Recursos y potencialidades. • Planeación comunitaria: ▪ Tipos de programas. ▪ Criterios para la selección de programa. ▪ Planeación y ejecución. • Evaluación del proyecto comunitario : ▪ Análisis de instrumentos de evaluación. • Medición de resultados.	Identifica los conceptos de comunidad y tipos de comunidad. Reconoce el papel de la promoción social en el desarrollo comunitario. Examina la metodología para la intervención comunitaria.	Reflexiona sobre la diversidad cultural y el nivel de desarrollo local. Muestra tolerancia y apertura ante la diversidad. Toma decisiones de manera responsable.	Relaciona el concepto de comunidad con las características de su entorno, reflexionando sobre sus necesidades y su diversidad cultural. Aplica el método para la intervención comunitaria de forma responsable, manifestando respeto tolerancia y promoviendo la reflexión sobre la diversidad de problemas sociales de su contexto.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Promoción de la salud comunitaria.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente. Historia Universal Contemporánea. Asignaturas de 6º semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.2 CG1.3 CG1.4 CG1.5 CG3.1 CG3.2 CG8.2	CPBPS7 CPBPS8	La promoción de la salud en México: • Concepto. • Funciones básicas. Prevención de la enfermedad • Morbilidad • Tipos de higiene: individual, de grupo y comunidad. • Factores de riesgo y salud. Educación para la salud: • Concepto. • Personal que actúa • Estrategias de intervención. Acciones de promoción de la salud. • Proyecto de promoción de la salud comunitaria.	Analiza los conceptos fundamentales de la promoción de la salud. Identifica los factores de riesgo que condicionan la salud, los tipos de higiene y sus variantes en las comunidades. Aplica acciones de promoción y fomento a la salud en la comunidad.	Expresa de manera crítica sus ideas y respeta las demás opiniones. Reflexiona responsablemente sobre sus hábitos ante la toma de decisiones. Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado.	Establece una postura crítica sobre la promoción de la salud en México, para reconocer los alcances en las distintas comunidades, respetando las opiniones de otras personas. Evalúa las condiciones de salud en la comunidad, para conocer las prácticas preventivas de la población en materia de salud pública, tomando una postura responsable y respetuosa. Organiza de forma colaborativa y metódica acciones de educación que fomenten la salud comunitaria, apoyando en la detección de problemáticas de salud pública de su entorno.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).
- Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):
 - **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
 - **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto. Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Módulo I	• Kisnerman, Natalio (2013). Didáctica para el trabajo social tomo 8. Hvmánitas. ISBN-10: 9505822111 • Ander Egg, E. (2014). Introducción al trabajo social. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmánitas. ISBN: 950-724-415-8.
Módulo II	• Kimble, C., y Diaz, R. (2002), Psicología social de las Américas. México: Pearson Educación. ISBN: 978-970-26-0034-3. • Ander Egg, E. (2003). Metodología del trabajo social. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo. ISBN: 978-968-475-010-4.
Módulo III	• Contreras de Wilhelm, Y. (2003). Trabajo social de grupos. México: Pax México. ISBN: 978-968-860-585-1 • Sánchez, M. A. de (2012). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Razonamiento verbal y solución de problemas y creatividad. México: Trillas. ISBN: 9789682444494.
Módulo IV	• Ander Egg, E. (2008). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Hvmánitas. ISBN: 978-950-724-830-7. • Perea, R. (2014). Promoción y educación para la salud. Madrid, España: Díaz de Santos. ISBN 9788499698878.

COMPLEMENTARIA:

- Zamora, Sara (2013). Fundamentos de trabajo social, México: ISBN: En trámite. Armenta
- Yemi (2016). Ciencias de la salud 2, México, D.F.: Editorial Anglo. ISBN: 9786071511294
- De Robertis, C., & Pascal, H. (2007). *La intervención colectiva en trabajo social: La acción con grupos y comunidades*. Lumen Humanitas. Buenos Aires. ISBN: 950026336X IDIOMA:
- Kisnerman, Natalio (2013). Servicio social de grupo. Buenos Aires, Argentina: Hvmánitas. ISBN: 9789505820245. 16.
- Kisnerman, Natalio (1980). Grupos recreativos con Adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmánitas.
- Kisnerman, Natalio (1984). Teoría y práctica del trabajo social No 6. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmánitas.
- Ventosa, V (2016). Didáctica de la participación: Teoría, metodología y práctica. Narcea. ISBN-10: 8427721528
- Hernández, J (2010). Trabajo Social Comunitario en la Sociedad Individualizada. Nau libres. ISBN-10: 8476427859

- Malagón, J y Sarrasola, J (2010). Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Aconcagua libros. ISBN-10: 849617817
- Kisnerman, Natalio (2013). Didáctica para el trabajo social tomo 8. Humanitas. ISBN-10: 9505822111
- Kisnerman, Natalio (2005). Pensar El Trabajo Social. Lumen. ISBN-10: 9507247459
- Bompart, R (2016). Gestión Social: estrategia metodológica-formación político ideológica: Sistematización de Experiencia en el Modelo de Educación Universitaria Municipalizado en Venezuela. Editorial académica española. ISBN-10: 363978331X

ELECTRÓNICA

- El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional universidad de la salle 2000 – 2004 Accedió el 26 de febrero de 2018 desde:
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13258/00781892.pdf>
- Pichón, Enrique (1975). El proceso grupal, Buenos Aires, Nueva visión. Accedió el 26 de febrero de 2018 desde:
http://www.psicologiagrupal.cl/escuela/El%20Proceso%Grupal_EPR.pdf
- Rodríguez, M. (2007). Mediación y Trabajo Social de Grupo: Articulaciones y Paralelismos. Revista Confluencia, año 3, número 6, verano 2007, Mendoza, Argentina. ISSN 1667-6394. Accedió el 26 de febrero de 2018 desde:
http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3667/rodriguez_confluencia_6.pdf

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Bianca Nataly. García Ramírez Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" 1/3
Alejandra Michelle Gómez Casillas. Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" 1/1
Edith Minerva León Velázquez. Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" 1/1
Amanda Uribe Ruiz. Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas" 1/1

Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de Estudios de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas" y Colegios de Bachilleres estatales, que operan este programa.

Personal académico que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa.
Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica.
Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica.
Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica.
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.
Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA